



## Содержание программы развития

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 1. | Паспорт программы развития МАДОУ д/с №59 на 2017-2020 г.г. | 3 стр.  |
| 2. | Информационная справка о МАДОУ д/с №59                     | 5 стр.  |
| 3. | Проблемный анализ деятельности МАДОУ д/с №59 за 2016 год   | 12 стр. |
| 4. | Концепция развития дошкольного учреждения                  | 16 стр. |
|    | 4.1. Модель педагога детского сада                         | 17 стр. |
|    | 4.2. Модель выпускника дошкольного учреждения              | 18 стр. |
| 5. | Приоритетные направления развития МАДОУ д/с №59            | 21 стр. |
|    | 5.1. План реализации приоритетных направлений развития     | 23 стр. |
| 6. | Финансирование программы развития                          | 26 стр. |
| 7. | Управление программой                                      | 26 стр. |

## РАЗДЕЛ I.

### Паспорт программы развития МАДОУ д/с №59 на 2017-2020 г.г.

| <i>Наименование программы</i>                             | <i>Программа развития МАДОУ д/с №59</i>   |
|---|---|
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Конституция РФ</li> <li>3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция)</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).</li> <li>7. Устав МАДОУ №59</li> <li>8. Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с №59</li> </ol> |
| Разработчики программы                                    | <p>Заведующий МАДОУ д/с №59 – Кильсеева А.В.<br/>                     Заместитель заведующего – Гончарук Л.А.<br/>                     Старший воспитатель – Бобкова И.Г.<br/>                     Музыкальный руководитель – Кисель В.В.<br/>                     Учитель-логопед – Любушина Т.С.<br/>                     Педагог-психолог – Улакина Н.И.</p>   |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы             | Программа реализуется в период с 2017 г. по 2020 г.   |
| Назначение программы                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период;</li> <li>• Программа развития предназначена для построения инновационной модели образовательного пространства МАДОУ д/с №59, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> </ul>  |
| Цель программы развития                                   | Достижение высокого качества образовательных и здоровьесберегающих услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).   |
| Задачи программы развития                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для эффективного роста профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ д/с №59;</li> <li>• Обеспечить ресурсами для функционирования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;</li> <li>• Модернизировать систему управления дошкольным</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стратегию построения предметно-пространственного развивающего образовательного и игрового пространства МАДОУ д/с №59, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности;</li> <li>• Совершенствовать модель сетевого взаимодействия с социумом и партнерской деятельности с семьями воспитанников.</li> </ul>   |
| Сроки реализации программы развития     | Программа развития МАДОУ д/с №59 рассчитана на реализацию целей и задач в 2017-2020 гг.  |
| Ожидаемые результаты программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов по инновационной деятельности МАДОУ д/с №59</li> <li>• Измененные представления педагогов и родителей о результатах образования, переход от технологий трансляции и механического запоминания детьми информации к технологиям освоения, трансформации и использования детьми актуальных и самостоятельно «высвоенных» знаний в повседневной жизни</li> <li>• Модернизированная система управления МАДОУ д/с №59</li> <li>• Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка</li> <li>• Усовершенствованная здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ II. Информационная справка

*Полное наименование:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №59.

*Официальное сокращенное наименование:* МАДОУ д/с №59.

*Дата основания:* 15.05.2014 г.

*Место нахождения учреждения:* 236029, г. Калининград, ул. Согласия, д. 32, тел.: 77-01-73

*Сайт МАДОУ:* <http://59detsad.ru/>

*Общая площадь здания –* 6797 кв.м.

*Общая площадь территории –* 1,14 га.

*Организационно-правовая форма МАДОУ д/с №59:*

МАДОУ д/с №59 по организационно-правовой форме является муниципальным учреждением, созданным для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград».

*Учредителем МАДОУ д/с №59* является Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

МАДОУ д/с №59 расположено в новом развивающем районе, отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту «Умный дом».

*Режим функционирования:* с 7.00 до 19.00.

*Юридический адрес учреждения*

г. Калининград

ул. Согласия, д.32

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели, игровым и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией воспитательно-образовательных задач и задач по оздоровлению дошкольников в детском саду оборудованы и функционируют кабинеты, помещения, площадки:

1. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

- Спортивный зал
- Бассейн
- Зал закаливания
- Комната закаливания
- Спортивная площадка (2 шт.)

2. Для проведения занятий художественно-эстетического цикла:

- Музыкальный зал
- Театральная студия
- Зал хореографии
- ИЗО-студия

3. Для проведения занятий по познавательному развитию дошкольников:

- Компьютерный зал
- Зимний сад
- Кабинет по подготовке детей к школе

4. Для осуществления коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда (2 помещения)

Во всех группах в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования оборудованы и оснащены помещения для реализации задач по образовательным областям:

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Уголки ИЗО-творчества
- Театральные уголки, уголки ряжения
- Зоны музыкально-дидактических игр

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Спортивные уголки
- Уголки для проведения закаливающих процедур

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Центр речевой активности
- Уголок чтения художественной литературы

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Мини-музей «Русская изба», «Деревянные изделия», «архитектурные объекты разных стран мира» и др.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Календарь природы
- Уголок экспериментирования и проведения исследовательской деятельности

В МАДОУ д/с № 59 функционируют **16 групп**, из них:

**5 групп младшего возраста:**

1. «Неваляшки» (от 3-х до 4-х лет)
2. «Гномики» (от 3-х до 4-х лет)
3. «Колобок» (от 3-х до 4-х лет)
4. «Теремок» (от 3-х до 4-х лет)
5. «Капитошки» (от 3-х до 4-х лет)

**2 группы среднего дошкольного возраста:**

1. «Лучики» (от 4-х до 5-ти лет)
2. «Почемучки» (от 4-х до 5-ти лет)

## **2 группы старшего дошкольного возраста:**

1. «Фантазёры» (от 5-ти до 6-ти лет)
2. «Звёздочки» (от 5-ти до 6-ти лет)

## **4 группы подготовительного возраста:**

1. «Родничок» (от 6-ти до 7-и лет)
2. «Непоседы» (от 6-ти до 7-и лет)
3. «Радуга» (от 6-ти до 7-и лет)
4. «Волшебники» (от 6-х до 7-и лет)
5. «Знайки» (от 6-х до 7-и лет)
6. «Светофорчик» (от 6-х до 7-и лет)
7. «Золотой ключик» (от 6-х до 7-и лет)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с №59. Нормативный срок освоения: 4 года (от 3 лет до 7 лет).

Рядом с дошкольным учреждением располагаются учреждения социокультурного окружения:

- Дворец спорта «Янтарный»
- ТЦ «Виктория»
- MAOY гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина
- MAOY д/с №56
- MAOY д/с №55
- MAУ ДО «Детская школа искусств имени Ф. Шопена»
- MAУК «Калининградская библиотечная система».

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующий учреждения – Кильсеева Анжелика Владимировна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 26 лет, соответствие занимаемой должности «Руководитель». Заместитель заведующего – Гончарук Людмила Александровна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 13 лет, соответствие занимаемой должности «Заместитель руководителя».

*Педагогический состав имеет следующие показатели:*

| Наименование показателя                              | Значение |
|--|----------|
| 1  | 2        |
| общее количество педагогических работников (человек) | 38       |
| в том числе, воспитателей                            | 30       |
| музыкальных руководителей                            | 2        |
| инструкторов по физической культуре                  | 2        |
| педагогов-психологов                                 | 1        |
| социальных педагогов                                 | 0        |

|  |    |
|--|----|
| педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)   | 0  |
| учителей-логопедов   | 2  |
| старших воспитателей, методистов   | 1  |
| прочие специализированные педагоги   | 0  |
| общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)   | 16 |
| количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | 0  |
| количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО   | 37 |
| количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование  | 8  |
| в том числе, высшее  | 1  |
| среднее профессиональное   | 7  |
| количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  | 3  |
| количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  | 3  |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет   | 17 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет  | 2  |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет  | 18 |
| количество педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3  |
| количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет  | 30 |
| количество педагогических работников в   | 5  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| возрасте более 50 лет |  |
|-----------------------|--|

Все педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, в вебинарах, участвуя в работе семинарах-практикумов и мастер-классах.

С 2014 года МАДОУ д/с №59 реализует Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Наряду с программой «От рождения до школы» используются дополнительные общеобразовательные программы:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- программа обучения детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой.

С 2014 г. МАДОУ д/с №59 является базовыми и опорными площадками по следующим направлениям:

1. «Физическое развитие дошкольников»;
2. «Социальное партнёрство МАДОУ с семьями воспитанников»;
3. «Экологическое воспитание дошкольников в рамках региональной программы «Хранители природы»;
4. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
5. «ИКТ в ДОУ».

*Обеспечение безопасных условий в МАДОУ д/с №59*

В МАДОУ д/с №59 созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Система безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию. Систему безопасности (датчики открывания, движения и разбивания по первому этажу). По всему периметру здания функционируют камеры наружного наблюдения. Круглосуточную охрану безопасности здания и пребывания детей и сотрудников осуществляет охранное предприятие «Патриот».

Разработан паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ д/с №59 проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками МАДОУ д/с №59 ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МАДОУ д/с №59 на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в МАДОУ д/с №59 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги МАДОУ д/с регулярно проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминация, чесночные ингаляции.

При организации питания детей МАДОУ д/с №59 руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в детском саду.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего МАДОУ д/с №59 ответственного лица – Овчаренко Ольгу Анатольевну.

Питание детей - 5-ти разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 15 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

### РАЗДЕЛ III.

#### Проблемный анализ деятельности МАДОУ д/с №59 за 2016 год

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье и физическая подготовленность ребенка, которая характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности. В таблице 2. представлен режим двигательной активности.

Таблица 2.

#### Режим двигательной активности

| Формы работы  | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| <i>Физкультурные занятия</i>                            | В помещении  | 2 раза в неделю<br>15-20 мин.  | 2 раза в неделю<br>20-25 мин.                            | 2 раза в неделю<br>25-30 мин.                            | 2 раза в неделю<br>30-35 мин.                            |
|   | На улице   | 1 раз в неделю<br>15-20 мин.   | 1 раз в неделю<br>20-25 мин.                             | 1 раз в неделю<br>25-30 мин.                             | 1 раз в неделю<br>30-35 мин.                             |
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> | Утренняя гимнастика                                  | Ежедневно<br>5-6 мин.  | Ежедневно<br>6-8 мин.                                    | Ежедневно<br>8-10 мин.                                   | Ежедневно<br>10-12 мин.                                  |
|   | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>15-20 мин.                        | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20-25 мин.      | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25-30 мин.      | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>30-35 мин.      |
|   | Физкультминутки (в середине занятия)                 | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия                   | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
|   | Занятия в бассейне                                   | 15-20 мин.   | 20-25 мин.   | 25-30 мин.   | 30-35 мин.   |
| <i>Активный отдых</i>                                   | Физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц<br>20 мин.   | 1 раз в месяц<br>20 мин.                                 | 1 раз в месяц<br>30-45 мин.                              | 1 раз в месяц<br>40 мин.                                 |
|   | Физкультурный праздник                               | -  | 2 раза в год до 45 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  |
|   | День здоровья  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |
| <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>        | Самостоятельное использование физкультурного и       | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

|  |   |           |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | спортивно-игрового оборудования             |           |           |           |           |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В детском саду используются разные формы работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения, физкультурные праздники и развлечения и т.д.), направленные на повышение двигательной активности детей.

В 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены следующие спортивные мероприятия на уровне МАДОУ д/с №59 для разных возрастных групп:

- Марафон «Здоровое поколение»
- Спортивные досуги «Богатырская сила», посвященные Дню защитника Отечества
- Фестиваль спорта
- Спортивные соревнования по плаванию
- Спортивные соревнования «День скейтбординга»
- Тематические занятия, посвященные Международному дню шахмат

Воспитанники детского сада приняли участие в различных спортивных мероприятиях уровня города, области, международном уровне:

- Международный II Балтийский полумарафон – 2 место на дистанции – 210 метров;
- Спартакиада «День здоровья – 2016» - лауреат (городской уровень);
- Семейная спартакиада, организованная издательством газеты «Страна Калининград» - 2 место (городской уровень);
- Городская спартакиада для детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Здоровый дошкольник» (городской уровень);
- Первенство среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда «Янтарный Дельфинчик» - 2 место (городской уровень);
- Соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений – участие (городской уровень).

***Проблема:***

Потенциал физических возможностей воспитанников МАДОУ д/с №59 достаточно велик. Не смотря на достаточно большое количество спортивных мероприятий, проводимых на разных уровнях, существует проблема ограничения состава участников, это говорит о том, что не все желающие могут принять участие в соревнованиях и иных мероприятиях. К сожалению, не все категории спорта возможно представить в соревнованиях и иных мероприятиях, в которых могли бы реализовать себя дошкольники.

Таким образом в детском саду планируется организовать мероприятия, позволяющие охватить максимальное количество спортивных движений и направлений, где могут принимать участие дети дошкольного возраста, а именно: шахматы, легкая атлетика, футбол, восточные единоборства, гимнастика и др.

Помимо работы по физическому развитию детский сад активно осуществляет деятельность по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: занятия, гостиные, мастер-классы, творческие посиделки, концерты, театрализованные представления, музыкальные вечера, встречи в музыкальной лаборатории. За прошедший учебный год воспитанники МАДОУ д/с № 59 стали участниками следующих мероприятий:

- Муниципальный конкурс «Колокольчик» - участие (городской уровень).

***Проблема:***

Современные дети обладают эмоциональной замкнутостью, которая представляет собой механическую передачу текста детьми без особого выражения и внутреннего чувства.

Для решения проблемы необходимо разработать силами творческих педагогов систему работы по постановке сценических движений, речи и т.д.

В соответствии с Планом Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения ГО «Город Калининград» в 2016-2017 учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду №59 были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Экскурсионные программы;
- День пожилого человека;
- День матери в России;
- День победы.

***Проблема:***

Основной процент родителей, педагогов и детей принимают участие в мероприятиях МАДОУ д/с №59. Большая часть родительской общественности детского сада не владеет информацией о проводимых мероприятиях в г. Калининграде в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В планах детского сада наладить работу среди педагогов по оперативному оповещению родителей о предстоящих событиях города Калининграда и области по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Одним из показателей интеллектуального развития дошкольников является организованная работа по познавательному развитию дошкольников. С целью формирования первоначальных экологических представлений дошкольников, привлечения родительской общественности к проблемам сохранения природных ресурсов Земли, повышения

профессиональной компетенции педагогов детский сад с 2014 г. реализует региональную программу «Хранители природы».

***Проблема:***

Существует дефицит методической информации и литературы по организации работы с дошкольниками в рамках данного направления. Неготовность педагогов участвовать в полном объеме в мероприятиях в рамках региональной программы, отсутствие знаний методики и беднота используемых форм работы с детьми по формированию элементарных экологических знаний.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ д/с №59. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2017-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ д/с №59 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### **IV. Концепция развития дошкольного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно - ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным



мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы.

#### **4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их

детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Эффективную реализацию образовательной программы воспитания, образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
3. Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
8. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## **V. Приоритетные направления развития МАДОУ д/с №59**

*1. Приоритетное направление «Физическое развитие».* Работа по данному направлению осуществляется с 2014 г. через созданную систему взаимодействия:

- Всех специалистов и воспитателей МАДОУ д/с №59
- МАДОУ д/с №59 с семьями воспитанников
- МАДОУ д/с №59 с социумом

*2. Приоритетное направление «Социальное партнерство МАДОУ д/с №59 и семьи»*

МАДОУ д/с уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для оперативного информирования родителей о мероприятиях и важных событиях созданы:

- Сайт МАДОУ д/с №59
- Интернет-клубы в приложении «Viber» и в группе «В контакте».

Специалистами и воспитателями детского сада разработаны подробные перспективные годовые планы по работе с родителями, где отражены разнообразные формы работы, среди которых пользуются особой популярностью:

- Музыкальная лаборатория
- Конкурс «Творческий дебют»
- Творческая мастерская
- Совместные экскурсии
- Совместные тренировки и соревнования

*3. Приоритетное направление «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»*

В соответствии с Планом Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения ГО «Город Калининград» в МАДОУ д/с № 59 совместно с МАОУ СОШ №38 г. Калининграда разработан и реализуется долгосрочный проект «Открытый общественный марафон в условиях многоступенчатой системы образования по формированию духовной культуры детей и молодёжи».

Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и школьного возраста в единстве воспитательно-образовательной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива детского сада, школы, семьи, представителей духовенства, СМИ и общественных организаций предполагает формирование особого уклада жизни в образовательных организациях.

Наблюдения, проведённые педагогами совместно с родителями в детских садах и школах г. Калининграда, показали, что основная доля нарушений в развитии и поведении детей дошкольного возраста имеет духовно-нравственные корни.

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания в дошкольном и школьном образовании:

1. Отсутствие разработанной методологии работы с детьми и семьи по воспитанию нравственных ценностей жизни.
2. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
3. Проблема малого числа подлинных носителей традиционной православной культуры, что связано с недостаточностью живого духовного опыта.
4. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части семей к восприятию духовного содержания традиционной культуры.
5. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие - необходимость просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
6. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие - необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Поэтому необходимо восстановить, использовать и продолжить развивать отечественные педагогические традиции в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного и школьного возраста, оказывать педагогическую помощь родителям и способствовать формированию особой жизненной среды образовательных организаций.

Недостаточная проработанность данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах показывает, что многие образовательные организации г. Калининграда испытывают значительные трудности в организации многоступенчатого образовательного пространства (реализации преемственности детского сада и школы) духовно-нравственного воспитания.

Воспитание духовной культуры детей и подростков необходимо осуществлять на основе приобщения детей и родителей к доступным для понимания главным святыням и духовным ценностям России. Система ценностей, закреплённая в традициях, необходима для удовлетворения духовных потребностей, поиска жизненных целей, идеалов и высших ценностей.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Таким образом, нами предпринята попытка теоретически описать модель многоступенчатого образовательного пространства по духовно-нравственному воспитанию в системе «Детский сад-Школа» с практическим выходом на особый жизненный уклад детского сада и школы, активное становление духовного «Я» ребёнка, где, созданы условия для развития ценностно-смысловой сферы его сознания». А также предлагается провести Открытый общественный марафон, отражающий основной комплекс идей, направленных на возрождение культурных традиций духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи и на формирование особого уклада жизни в образовательных организациях.

Открытый общественный марафон – это долгосрочный проект, представляющий собой совокупность образовательных, социальных и общественных мер по созданию условий для формирования духовной культуры подрастающего поколения путём объединения усилий детей дошкольного, школьного возраста, их родителей, педагогов, представителей духовенства, СМИ и общественных организаций.

#### *4. Приоритетное направление «Экологическое воспитание дошкольников в рамках региональной программы «Хранители природы»*

С 2015 г. В МАДОУ д/с №59 реализуется региональная программа «Хранители природы» в рамках которой проводятся с детьми тематические занятия, экскурсии, экологические акции и проекты.

#### *5. Приоритетное направление «ИКТ в ДОУ»*

Одно из новых направлений работы МАДОУ д/с №59 – создание единого информационного пространства и использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

### **5.1. План реализации приоритетных направлений развития**

#### *Приоритетное направление «Физическое развитие»*

| Мероприятие  | Срок реализации | Ответственные                                       |
|--|-----------------|---|
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | 2017-2020 г.г.  | Инструкторы по физической культуре<br>МАДОУ д/с №59 |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.                     | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59              |
| Организация развивающего пространства для проведения физкультурно-оздоровительной работы, совершенствование среды      | 2017-2020 г.г.  | Заведующий<br>МАДОУ д/с №59                         |
| Организация индивидуального  |                 | Заместитель   |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.                                       | 2017-2020 г.г. | заведующего                            |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников  | 2017-2020 г.г. | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Построение сетевого взаимодействия с организациями спортивного и физкультурного профиля работы с детьми дошкольного возраста | 2017-2020 г.г. | Заведующий МАДОУ д/с №59               |

*Приоритетное направление «Духовно-нравственное воспитание»*

| Мероприятие  | Срок реализации | Ответственные                          |
|--|-----------------|--|
| Разработка нормативно-правовой документации  | 2017-2020 г.г.  | Администрация МАДОУ д/с №59            |
| Создание творческой группы педагогов, готовых представить опыт организации работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания   | 2017-2020 г.г.  | Администрация МАДОУ д/с №59            |
| Формирование команды единомышленников, работающих над созданием особого уклада жизни в рамках преемственности «Детский сад-Школа»  | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Организация родительского института по демонстрации положительного опыта воспитания детей и подростков, формированию семейных традиций и развитию дружеских отношений между семьями воспитанников и учащихся | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Ведение целенаправленной работы педагогического коллектива с трудными семьями  | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и отклонением в поведении  | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Создание социальной рекламы по воспитанию духовных ценностей подрастающего поколения усилиями детей и взрослых   | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Разработка совместными усилиями игровых комплексов по развитию духовной культуры детей   | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |
| Создание духовной пространственно-предметной среды, особой атмосферы взаимодействия между МАДОУ д/с №59 и МАОУ СОШ №38   | 2017-2020 г.г.  | Педагогический коллектив МАДОУ д/с №59 |

*Приоритетное направление «Экологическое воспитание дошкольников в рамках региональной программы «Хранители природы»*

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные |
|-------------|-----------------|---------------|
|-------------|-----------------|---------------|



|  |                |  |
|--|----------------|--|
| Разработка нормативно-правовой документации  | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Формирование творческой группы педагогов по экологическому воспитанию дошкольников       | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Разработка календаря экологических праздников и мероприятий                              | 2017-2020 г.г. | Педагогический<br>коллектив МАДОУ<br>д/с №59 |
| Создание экологической зоны на территории детского сада путем приобретения метеоплощадки | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Демонстрация на разных уровнях передового опыта работы                                   | 2017-2020 г.г. | Педагогический<br>коллектив МАДОУ<br>д/с №59 |

*Приоритетное направление «ИКТ в ДОУ»*

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Разработка нормативно-правовой документации   | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Формирование творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательное пространство МАДОУ д/с №59  | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Приобретение информационно-цифровых ресурсов и лабораторного оборудования для проведения с детьми коррекционной работы, познавательной-исследовательской деятельности | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Ведение сайта дистанционного обучения педагогов МАДОУ д/с №59   | 2017-2020 г.г. | Администрация<br>МАДОУ д/с №59               |
| Демонстрация на разных уровнях передового опыта работы  | 2017-2020 г.г. | Педагогический<br>коллектив МАДОУ<br>д/с №59 |

## **VI. Финансирование программы развития**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ д/с №59 (Приложение1.).

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МАДОУ д/с №59.

## **VII. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ д/с №59.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ д/с №59:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ д/с №59 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МАДОУ д/с №59

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с №59.