

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 59

А.В. Кильсеева

Приказ №1142-о от 29.11.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»,
направления «Социализация, развития общения, нравственное
воспитание», «Формирование основ безопасности»

составлена на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 59
с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой

Рассмотрена на педагогическом совете
«29»ноября 2017 г., протокол № 2.

г. Калининград, 2017

1. Планируемые результаты освоения программы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу года обучающиеся могут:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Иметь навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Общаться спокойно, без крика;
- Уметь жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Формирование основ безопасности:

- знать правила поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не трогать животных и др.
- знать правила дорожного движения: различать проезжую часть дороги, тротуар, значение сигналов светофора, первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Иметь представления о работе водителя;
- Знать источники опасности дома: горячая плита, утюг и др.;
- Иметь сформированные навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- Соблюдать правила игр с мелкими предметами;
- Обращаться за помощью ко взрослому;
- Безопасно играть с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Формирование основ безопасности:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;

Понимать значения сигналов светофора;

Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Обязательная часть

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К концу учебного года обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о происхождении чая, правил поведения за столом;

- о чайных традициях русского народа;
- о происхождении хлеба, орудий труда по уборке хлеба;
- о жанрах русского устного народного творчества (Сказки, былины, песни, пословицы, загадки, поговорки, заклички, дразнилки и др.)
- о бытовой культуре русского народа;
- о русских народных подвижных играх, обрядовых играх;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о культуре, истории, природных богатствах родного края (Восточной Пруссии и Калининградской области);
- о правилах поведения в музее, на экскурсии, при возложении цветов к мемориалам и памятникам.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;
 - Понимать значения сигналов светофора;
 - Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
 - Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
 - Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;
- Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;
- Пользоваться формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование основ безопасности

- Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе;
- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Иметь представление о работе ГИБДД;
- Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;

- Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1. Содержание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и

знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время

пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Тематическое планирование

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Папа, мама, я – семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет первоначальные представления о семье, проявляет интерес к собственному имени.
2	«Опасные предметы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту (спички, кухонная плита, нож, ножницы, иголка)
3	«Кто в домике живёт?»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок запоминает имена товарищей, обращает внимание на черты их характера, особенности поведения.
4	«Один дома»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.
5	«Варвара-краса, длинная коса»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом мамы, получает представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формирует уважение к маме.
6	«Соблюдаем режим дня»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок понимает важность соблюдения режима дня, что он способствует нормальному развитию ребёнка, укрепляет его здоровье, приучат к дисциплине.
7	«Хорошо у нас в детском»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения,	1	Ребёнок учится ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.

	саду»	нравственное воспитание		Воспитывает доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
8	«Безопасное передвижение в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получают навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
9	«Приключение в комнате»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё) Ребёнок формирует уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
10	«Осторожно! Лёд!»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает знания и навыки безопасного поведения улице в гололёд (не толкать товарищей, не бегать, не гулять под крышами с сосульками и т. д.).
11	«Вот кокой наш папа!»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом папы и бабушки, выделяет их деловые качества; проявляет к ним уважение, проявляет желание рассказывать о них.
12	«Мои маленькие игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
13	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Ребёнок формирует уважение к папе.
14	«Правила	Социально-коммуникативное развитие	1	Ребёнок получает знания безопасного поведения с

	поведения при общении с животными»	Формирование основ безопасности		домашними животными; быть с ними осторожными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.
15	«Что мы делаем в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей... Учится называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Проявляет уважение к воспитателю и младшему воспитателю, к их труду.
16	«Опасные насекомые»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает знания, что не все насекомые безобидные – есть осы, шершни, оводы, комары и пр., укусы которых очень болезненны. И только знания о внешнем виде помогут оградить ребёнка от нежелательных последствий.
17	«Подарок для крокодила Гены»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом повара, с положительным отношением взрослого к своей работе. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых.
18	«Ядовитые растения»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет начальными знаниями о ядовитых растениях.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения,	1	Ребёнок владеет первоначальным представлением о родственных отношениях в семье: каждый

		нравственное воспитание		ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Ребёнок проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Не все грибы съедобные»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет начальными знаниями о ядовитых грибах, определяет их на картинках. Понимает важность хорошо разбираться в грибах.
3	«Мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет представление о понятиях «друг», «дружба»; проявляет положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Ребёнок сотрудничает, переживает, проявляет заботу и внимание к другим детям.
4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок точно знает, что такое «улица», «перекрёсток», «проезжая часть», зачем нужны светофор и «зебра», где расположены сигналы поворота у разных видов транспорта.
5	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок даёт ясное понятие, что такое детский сад (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Ребёнок
6	«Правила поведения на природе»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает правила поведения в лесу, парке. Понимает, что в природе всё взаимосвязано, и нельзя вредить животному и растительному миру.
7	Целевая прогулка	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения,	1	Ребёнок владеет элементарными представлениями об улице (дома, тротуар, проезжая часть). Знает

	«Что такое улица»	нравственное воспитание		свой домашний адрес, название улицы, на которой находится детский сад.
8	«Правила поведения у новогодней ёлки»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок правилами пожарной безопасности: не зажигать бенгальские огни и хлопушки у ёлки.
9	«Замечательный врач»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок понимает значимость труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.
10	«Правила поведения на катке и горке»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок проявляет ответственность при катании на катке или ледяной горке, знает, какая беда может случиться, если нарушать правила безопасности.
11	«Наша армия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о воинах, которые защищают нашу Родину. Знаком с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
12	«Небезопасные зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке недолично быть камней, в игре «снежки» кусками льда не бросаться.
13	«В гости у музыкального руководителя»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Проявляет к нему эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
14	«Бережём своё здоровье»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает, что нарушая некоторые правила гигиены (не мыть руки перед едой, брать сосульки в рот, есть снег, смотреть долго телевизор, ложиться поздно спать и т. д.) можно заболеть.

15	«Мой город»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет знаниями о родном крае: название города (посёлка), его достопримечательностями.
16	«Если чужой приходит в дом»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, как правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец
17	«Наш любимый плотник»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии плотника, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
18	«Пожар»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с историей создания пожарной службы, осознаёт её значимость для людей. У ребёнка сформировано представление о профессии пожарного.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знает всех членов своей семьи по имени и отчеству и фамилии. Рассказывает о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Наш город»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает родной город, район, в котором проживает: название улиц, какой вид транспорта ездит, площади, парки, проспекты,

				дорожные знаки, соблюдает правила культуры поведения в общественных местах.
3	«Мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет интерес к своим сверстникам, знает правила доброжелательного отношения к ним (делится игрушками, разговаривает вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорит с ним, поиграет)
4	«Микробы и вирусы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок осознанно заботится о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Владеет элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
5	«Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок понимает общественную значимость детского сада. Знаком с сотрудниками детского сада, проявляет благодарность за их заботу, уважает их труд, бережно к нему относиться.
6	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет расширенным представлением о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме: в открытые окна и балконы нельзя смотреть без взрослых
7	«Игры во дворе»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
8	«Конфликты между детьми»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок самостоятельно разрешает межличностные конфликты между сверстниками, он понимает, что плохое настроение может

				привести к болезни.
9	«В гостях у кастелянши»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии кастелянши, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
10	«Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок уважительно относится к профессии пожарного, осознаёт её значимость для других людей, знает номер пожарной службы «01»
11	«Российская армия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет патриотические чувства к своей стране и армии, которая её защищает. Знаком о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
12	«Небезопасные зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.
13	«В гостях у художника»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с общественной значимостью труда художника, его необходимости. Понимает, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
14	«Будем вежливыми пассажирами и пешеходами».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с некоторыми правилами поведения на улицах города, в транспорте, уступает место взрослым людям.
15	«Россия – огромная	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения,	1	Ребёнок обладает знаниями о том, что наша огромная, многонациональная страна называется

	страна»	нравственное воспитание		Российская Федерация (Россия). Столица нашей Родины - Москва
16	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает, что лекарства бывают полезны, а бывают опасными для жизни, знает номером телефона «Скорой помощи» - 03.
17	«Профессия – артист»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с творческой профессией актёра театра. Знает, что актерами становятся очень талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.
18	«Страна насекомых»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо владеет знаниями о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Дружная семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет расширенными представлениями о родовых корнях своей семье, проявляет желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
2	«Железнодорожный транспорт и его опасность»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок достаточно хорошо владеет знаниями о железнодорожном транспорте, знаком со знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума, соблюдает правила поведения около железной дороги.
3	«Как хорошо»	Социально-коммуникативное развитие	1	Ребёнок знает правила и обязанности детей,

	у нас в саду»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		посещающих детский сад. Знаком со многими сотрудниками, проявляет к ним уважение.
4	«Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе?»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок имеет элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их значении; знает из каких частей состоит тело человека.
5	«Школа»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с профессией учителя, со школой. Понимает общественную значимость труда школьного учителя, а так же его деловые и личностные качества (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам.)
6	«Не каждый встречный - друг сердечный Личная безопасность на улице»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что контакты с чужими людьми могут привести к опасной ситуации; знаком с правилами поведения таких ситуациях.
7	«Путешествие в типографию»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с трудом работников типографии. Знает поэтапный процесс создания, оформления книг. Испытывает любовь к книгам, проявляет уважение к людям, создающие их.
8	«Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок понимает состояние и поведение животных; знает что каждое животное обладает своим характером; имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными;
9	«Библиотека»	Социально-коммуникативное развитие	1	Ребёнок знаком с детским учреждением

		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		«библиотека». Соблюдает правила поведения, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Проявляет бережное отношение к книгам.
10	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.
11	«Защитники Родины»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет патриотизм по отношению к своей Родине, к Российской армии, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам), умеет рассказать о службе в армии отцов, дедов, братьев.
12	«Защитники Родины»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок проявляет патриотизм по отношению к своей Родине, к Российской армии, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам), умеет рассказать о службе в армии отцов, дедов, братьев.
13	«Моё отечество – Россия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок интересуется о государстве, в котором живёт - о России; чувствует принадлежность к определённой культуре, проявляет уважение к культуре других народов, умеет рассказывать об истории и культуре своего народа.
14	«Ток бежит по проводам».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
15	«Космос»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок расширяет свои представления о космосе, солнечной системе и её планетах. Знакомится с биографией Ю. Гагарина и других советских

				космонавтов.
16	«Острые предметы».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с острыми, колющими и режущими предметами, знаком с теорией несчастных случаев в быту, если не придерживаться правил безопасности.
17	«К дедушке на ферму»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с профессией «фермер» Он хорошо представляет облик человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Ребёнок проявляет уважение к работникам сельского хозяйства.
18	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок обучен безопасному поведению на улице; знает где можно играть, а где нет; оповещён об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.