

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 59

А.В. Кильсеева

Приказ №1142-о от 29.11.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» для обучающихся
с ЗПР

Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д., Программы по духовно-нравственному воспитанию «Истоки русской культуры» Л.А. Гончарук

Рассмотрена на педагогическом совете
«29»ноября 2017 г., протокол № 2.

г. Калининград, 2017

1. Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обязательная часть

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К концу учебного года обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о происхождении чая, правил поведения за столом;
- о чайных традициях русского народа;
- о происхождении хлеба, орудий труда по уборке хлеба;
- о жанрах русского устного народного творчества (Сказки, былины, песни, пословицы, загадки, поговорки, заклички, дразнилки и др.)
- о бытовой культуре русского народа;
- о русских народных подвижных играх, обрядовых играх;

- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о культуре, истории, природных богатствах родного края (Восточной Пруссии и Калининградской области);
- о правилах поведения в музее, на экскурсии, при возложении цветов к мемориалам и памятникам.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;
- Понимать значения сигналов светофора;
- Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1. Содержание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,

«Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

2. Тематическое планирование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знает всех членов своей семьи по имени и отчеству и фамилии. Рассказывает о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Наш город»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает родной город, район, в котором проживает: название улиц, какой вид транспорта ездит, площади, парки, проспекты, дорожные знаки, соблюдает правила культуры поведения в общественных местах.
3	«Мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет интерес к своим сверстникам, знает правила доброжелательного отношения к ним (делится игрушками, разговаривает вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорит с ним, поиграет)
4	«Микробы и вирусы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок осознанно заботиться о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Владеет элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
5	«Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок понимает общественную значимость детского сада. Знаком с сотрудниками детского сада, проявляет благодарность за их заботу, уважает их труд, бережно к нему относиться.
6	«Балкон,	Социально-коммуникативное развитие	1	Ребёнок владеет расширенным представлением о

	открытое окно и другие бытовые опасности»	Формирование основ безопасности		предметах, которые могут служить источниками опасности в доме: в открытые окна и балконы нельзя смотреть без взрослых
7	«Игры во дворе»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
8	«Конфликты между детьми»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок самостоятельно разрешает межличностные конфликты между сверстниками, он понимает, что плохое настроение может привести к болезни.
9	«В гостях у кастелянши»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии кастелянши, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
10	«Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок уважительно относится к профессии пожарного, осознаёт её значимость для других людей, знает номер пожарной службы «01»
11	«Российская армия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет патриотические чувства к своей стране и армии, которая её защищает. Знаком о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
12	«Небезопасные зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен

				выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.
13	«В гостях у художника»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с общественной значимостью труда художника, его необходимости. Понимает, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
14	«Будем вежливыми пассажирами и пешеходами».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с некоторыми правилами поведения на улицах города, в транспорте, уступает место взрослым людям.
15	«Россия – огромная страна»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия). Столица нашей Родины - Москва
16	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает, что лекарства бывают полезны, а бывают опасными для жизни, знает номером телефона «Скорой помощи» - 03.
17	«Профессия – артист»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с творческой профессией актёра театра. Знает, что актёрами становятся очень талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.
18	«Страна насекомых»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо владеет знаниями о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми