

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 59



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 59

А.В. Кильсеева

Приказ №1142-о от 29.11.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации образовательной области**  
**«Речевое развитие»**  
**для обучающихся с ОНР 2 уровня речевого развития**

составлена на основе Программы «Современная система коррекционной работы на логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи». Нищевой Н. В.

Рассмотрена на педагогическом совете  
«29»ноября 2017 г., протокол № 2.

г. Калининград, 2017

## 1. Планируемые результаты освоения программы

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

### **Обязательная часть**

Речевое развитие, развитие общения, нравственное воспитание:

- Ребенок владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Ребенок может самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Ребенок может вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Ребенок знает правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Ребенок, объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Ребенок может соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Ребенок, взаимодействуя со сверстниками, может проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх обучающийся может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

К концу учебного года обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о происхождении чая, правил поведения за столом;
- о чайных традициях русского народа;
- о происхождении хлеба, орудий труда по уборке хлеба;

- о жанрах русского устного народного творчества (Сказки, былины, песни, пословицы, загадки, поговорки, заклички, дразнилки и др.)
- о бытовой культуре русского народа;
- о русских народных подвижных играх, обрядовых играх;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о культуре, истории, природных богатств родного края (Восточной Пруссии и Калининградской области);
- о правилах поведения в музее, на экскурсии, при возложении цветов к мемориалам и памятникам.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
  - Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;
  - Понимать значения сигналов светофора;
  - Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
  - Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
  - Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## 2. Содержание

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Обязательная часть**

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитание уважительное отношение к окружающим.

Воспитание скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и

знакам внимания.

Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащение словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Знакомство детей с задачами проектной деятельности по теме «Хлеб – всему голова». Формирование знаний детей об общественной значимости труда хлебороба. Знакомство детей с историей пшеницы, муки, хлеба, с их изделиями, формирование бережного отношения к хлебу. Расширение представлений детей о многообразии хлебных продуктов. Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаковых культур. Обогащение словаря детей за счет расширения знаний о хлебе, традиции чаепития на Руси с помощью слов: хлеб, жницы, рожь, пахарь, серп.

Знакомство детей с избой-жилищем крестьянской семьи, предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.). Обогащение словаря дошкольников новыми словами: горшок, крынка, самовар, ухват, кочерга и др. Изучение предметов быта русского народа. Разучивание загадок, пословиц, стихотворений, поговорок, потешек. Закрепление знаний об особенностях крестьянского труда, о профессиях плотника, печника. Формирование навыка устанавливать соответствие между современными и старинными предметами в зависимости от их назначения, закреплять знания о старинной одежде. Воспитание бережного отношения к старинным вещам, народным традициям и обычаям. Воспитание культуры слушания и зрительного восприятия.

Формирование представлений о празднике «Зиновий Синичник», о птицах синицах. Воспитание бережного отношения к птицам. Ознакомление детей с правилами и особенностями кормления птиц. Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, примет о синицах. Знакомство с происхождением названия птицы «Синица». Знакомство с интересными историческими фактами о синицах. Рассматривание иллюстраций и фотографий с синицами. Фотографирование синиц в городе, в парках, на природе.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в

природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 3. Тематическое планирование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Обязательная часть

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Речевое развитие	1	Ребёнок знает всех членов своей семьи по имени и отчеству и фамилии. Рассказывает о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Наш город»	Речевое развитие	1	Ребёнок хорошо знает родной город, район, в котором проживает: название улиц, какой вид транспорта ездит, площади, парки, проспекты, дорожные знаки, соблюдает правила культуры поведения в общественных местах.
3	«Мои друзья»	Речевое развитие	1	Ребёнок проявляет интерес к своим сверстникам, знает правила доброжелательного отношения к ним (делится игрушками, разговаривает вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорит с ним, поиграет)
4	«Микробы и вирусы»	Речевое развитие	1	Ребёнок осознанно заботиться о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Владеет элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
5	«Детский сад»	Речевое развитие	1	Ребёнок понимает общественную значимость детского сада. Знаком с сотрудниками детского сада, проявляет благодарность за их заботу,

				уважает их труд, бережно к нему относиться.
6	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Речевое развитие	1	Ребёнок владеет расширенным представлением о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме: в открытые окна и балконы нельзя смотреть без взрослых
7	«Игры во дворе»	Речевое развитие	1	Ребёнок владеет элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
8	«Конфликты между детьми»	Речевое развитие	1	Ребёнок самостоятельно разрешает межличностные конфликты между сверстниками, он понимает, что плохое настроение может привести к болезни.
9	«В гостях у кастелянши»	Речевое развитие	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии кастелянши, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
10	«Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»	Речевое развитие	1	Ребёнок уважительно относится к профессии пожарного, осознаёт её значимость для других людей, знает номер пожарной службы «01»
11	«Российская армия»	Речевое развитие	1	Ребёнок проявляет патриотические чувства к своей стране и армии, которая её защищает. Знаком о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

12	«Небезопасные зимние забавы»	Речевое развитие	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.
13	«В гостях у художника»	Речевое развитие	1	Ребёнок знаком с общественной значимостью труда художника, его необходимости. Понимает, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
14	«Будем вежливыми пассажирами и пешеходами».	Речевое развитие	1	Ребёнок знаком с некоторыми правилами поведения на улицах города, в транспорте, уступает место взрослым людям.
15	«Россия – огромная страна»	Речевое развитие	1	Ребёнок обладает знаниями о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия). Столица нашей Родины - Москва
16	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Речевое развитие	1	Ребёнок хорошо знает, что лекарства бывают полезны, а бывают опасными для жизни, знает номером телефона «Скорой помощи» - 03.
17	«Профессия – артист»	Речевое развитие	1	Ребёнок знаком с творческой профессией актёра театра. Знает, что актерами становятся очень талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.
18	«Страна насекомых»	Речевое развитие	1	Ребёнок хорошо владеет знаниями о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Проект «Хлеб – всему голова»	Речевое развитие	8	Ребенок знает об общественной значимости труда хлебороба. Знаком с историей пшеницы, муки, хлеба, с их изделиями, формирование бережного отношения к хлебу. Имеет представления о многообразии хлебных продуктов.
2	Занятие «Зиновий Синичник»	Речевое развитие	1	Ребенок имеет представления о празднике «Зиновий Синичник», о птицах синицах. Ребенок знаком с правилами и особенностями кормления птиц. Может рассказывать стихотворения, загадывать загадки, говорить пословицы, скороговорки, знает приметы о синицах. Знаком с происхождением названия птицы «Синица».
3	Занятие «Изба-красна»	Речевое развитие	1	Ребенок имеет представления об избой-жилище крестьянской семьи, предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.). Ребенок знаком с новыми словами: горшок, крынка, самовар, ухват, кочерга и др. Имеет представления о предметах быта русского народа, использует загадки, пословицы, стихотворения, поговорки, потешки. Знает об особенностях крестьянского труда, о профессиях плотника, печника. Сформирован навык устанавливать соответствие между современными и старинными предметами в зависимости от их назначения, закреплять знания о

				старинной одежде.
4	Проект «Самовар кипит – уходить не велит»	Речевое развитие	8	<p>знаком с историей появления в России чая, самовара, с традициями чаепития. Знаком с музыкальными и литературно-художественными произведениями, картинами, отображающими сюжеты традиционного русского чаепития. Сформирован навык активного включения обучающихся в коллективные познавательные игры, общения со сверстниками с целью поиска рациональных способов игровых действий, отображающих народные традиции. Знаком с репродукциями картин Б.М. Кустодиева «На террасе», «Купчиха за чаем», В. Перова «Чаепитие в Мытищах». Знает музыкальные произведения: русская народная песня «Хожу я, гуляю», «Наш красавец самовар» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского), «Пряничная песенка» (муз. А. Журбина, сл. М. Пляцковского). Изучено произведение К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».</p>