

**Администрация городского округа «Город Калининград»  
комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №59**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2018г.  
Протокол № 1  
от 31.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ д/с № 59  
А.В. Кильсеева  
Приказ № 519 от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Речеветик»  
социально-педагогической направленности  
(ознакомительный уровень)  
Срок реализации: 72 часа.**

Автор-составитель:  
Суслова Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

Калининград

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде.

У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речеветик» разработана для работы с детьми 4-6 лет.** Она направлена на развитие у детей общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, укрепление артикуляционной моторики, развитие мелкой и общей моторики, связной речи.

**Цель программы** - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами

### **Задачи:**

1. Совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми.
2. Развивать правильность произношения звуков родного языка.
3. Формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно.
4. Развивать выразительную связную речь.
5. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Организация обучения:**

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуальное занятие.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Подведение итогов реализации программы «Речецветик» проводится в форме отчета о результатах работы речевого развития по данным диагностики.

#### **Диагностика**

Сфера развития	Диагностическая методика	Формы и методы
Познавательное речевое развитие	«Диагностика нарушений развития речи» И.А. Смирнова	Наблюдения Тесты Беседы Практические задания

#### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речецветик»**

<b>Содержание</b>	4-блет
<b>Продолжительность учебного года</b>	Сентябрь–август (01.09.2018-31.05.2019г.г.)
<b>Продолжительность учебного процесса</b>	36 недель
<b>Объем</b>	36 часов
<b>Дни занятий</b>	По индивидуальному расписанию ребенка

## Планируемые результаты

К окончанию обучения:

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li>- Критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно</li><li>- Расширение социальных контактов со сверстниками и взрослыми</li><li>- Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы психологического комфорта</li><li>- Совершенствование системы работы взаимодействия педагогов и логопеда по вопросу коррекции речевого развития детей</li><li>- Обогащение развивающей среды дидактическими пособиями по речевому развитию дошкольников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активное взаимодействие с педагогами детского сада по вопросу коррекции речевого развития воспитанников</li><li>- Оказание помощи в организации предметно-развивающей среды</li><li>- Расширение онтогенетических и психологических знаний по речевому развитию детей</li></ul>

## Учебный план

### дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речеветик»

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Определение общих речевых навыков. Уровень слухового и зрительного внимания, развития связной речи.	1
2	«Осень» Закрепить название месяцев. Приметы. Словообразование.	1
3	«Сад». Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют)	1
4	«Огород». Относительные прилагательные по теме «Деревья»	1
5	«Перелетные и зимующие птицы» Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	1
6	«Образование однокоренных слов». Игра с мячом «Передай дальше»; Образование притяжательных прилагательных.	1
7	Обобщение по теме «Осень» .	1

	«Четвертый лишний» (признаки осени);	
8	«На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением). Употребление в речи глаголов в разных временных формах;	1
9	«Работа с деформированными предложениями»	1
10	«Дом. Улица». Расширение активного словаря. Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием.	1
11	«Скороговорки»	1
12	«Зима. Зимние развлечения»	1
13	« Новый год». «Какая?» Подбор однородных определений к слову зима. - «Придумай слово». Образование родственных слов. - «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову снег.	1
14	Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов.	1
15	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	1
16	«Части посуды». Беседа (с опорой на картинку)Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)	1
17	« Моя Родина».Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». - Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова:Родина, родной, родители, род, родственник	1
18	-«День защитника Отечества».Творительный падеж существительных «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист); - Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист) Рассказы- - описания о защитниках Родины	1
19-20	«Ранняя весна».«Мамин праздник».Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей – ручеек и т.п. Учить рассказывать по серии картинок «Находчивый заяц»	2
21-22	«Продукты питания».«Что приготовим?» Образование относительных прилагательных. - «Что будем есть?» составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.	2
23-24	«Домашние и дикie птицы нашего края». Работа над четкостью дикции, речевым дыханием.	2

	Скороговорка. - Слуховое внимание. «Подскажи словечко» «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. - Отгадывание и толкование загадок	
25-26	«Профессии». Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря. - Глагольный словарь «Кто что делает?» (с мячом).	2
27-28	«Инструменты. Орудия труда». Расширение словарного запаса. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?» - «Кому что нужно для работы?»	2
29-30	-«Город». Транспорт Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» - Употребление предлогов «Ехали мы, ехали» Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи.	2
31-32	«Лес». - «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. «Какой?» Подбор прилагательных к слову лес.	2
33	«Насекомые». - Развитие слухового внимания. «Кто летает?» «Подбери слово». Подбор глаголов к словам. Формирование обобщающих понятий. - Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. Жуки.	1
34	«Рыбы» Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных	1
35	«Одежда». Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных	1
36	«Обувь». Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных	1
	ИТОГО	36

## **Программно– методическое обеспечение**

### **Методическая литература**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.

3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.

4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ. М. Аркти, 2006.

5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.

### **Методические пособия и дидактический материал**

Картотеки:

- Артикуляционная гимнастика.

- Пальчиковая гимнастика.

2. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.

3. Игра на формирование ритмического рисунка в серии слогов «Ритмическое путешествие».

4. Куб «Ветерок» (развитие целенаправленной воздушной струи).

5. «Звуковые коробочки» (развитие слухового внимания).