

**Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №59**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 31.08.2018г.
Протокол № 1
от 31.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ д/с № 59
А.В. Кильсеева
Приказ № 519 от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Речеветик»
социально-педагогической направленности
(ознакомительный уровень)
Срок реализации: 72 часа.**

Автор-составитель:
Суслова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Калининград

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде.

У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речеветик» разработана для работы с детьми 4-6 лет. Она направлена на развитие у детей общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, укрепление артикуляционной моторики, развитие мелкой и общей моторики, связной речи.

Цель программы - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами

Задачи:

1. Совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми.
2. Развивать правильность произношения звуков родного языка.
3. Формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно.
4. Развивать выразительную связную речь.
5. Развивать общую и мелкую моторику.

Организация обучения:

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуальное занятие.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Подведение итогов реализации программы «Речецветик» проводится в форме отчета о результатах работы речевого развития по данным диагностики.

Диагностика

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Сфера развития | Диагностическая методика | Формы и методы |
| Познавательное речевое развитие | «Диагностика нарушений развития речи» И.А. Смирнова | Наблюдения Тесты Беседы Практические задания |

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Речецветик»**

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Содержание | 4-блет |
| Продолжительность учебного года | Сентябрь–август (01.09.2018-31.05.2019г.г.) |
| Продолжительность учебного процесса | 36 недель |
| Объем | 36 часов |
| Дни занятий | По индивидуальному расписанию ребенка |

Планируемые результаты

К окончанию обучения:

| Дети | Педагоги | Родители |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно - Расширение социальных контактов со сверстниками и взрослыми - Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы психологического комфорта - Совершенствование системы работы взаимодействия педагогов и логопеда по вопросу коррекции речевого развития детей - Обогащение развивающей среды дидактическими пособиями по речевому развитию дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> - Активное взаимодействие с педагогами детского сада по вопросу коррекции речевого развития воспитанников - Оказание помощи в организации предметно-развивающей среды - Расширение онтогенетических и психологических знаний по речевому развитию детей |

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Речеветик»

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Определение общих речевых навыков. Уровень слухового и зрительного внимания, развития связной речи. | 1 |
| 2 | «Осень» Закрепить название месяцев. Приметы. Словообразование. | 1 |
| 3 | «Сад». Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют) | 1 |
| 4 | «Огород». Относительные прилагательные по теме «Деревья» | 1 |
| 5 | «Перелетные и зимующие птицы» Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева) | 1 |
| 6 | «Образование однокоренных слов». Игра с мячом «Передай дальше»; Образование притяжательных прилагательных. | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Осень» . | 1 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | «Четвертый лишний» (признаки осени); | |
| 8 | «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением). Использование в речи глаголов в разных временных формах; | 1 |
| 9 | «Работа с деформированными предложениями» | 1 |
| 10 | «Дом. Улица». Расширение активного словаря. Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. | 1 |
| 11 | «Скороговорки» | 1 |
| 12 | «Зима. Зимние развлечения» | 1 |
| 13 | « Новый год». «Какая?» Подбор однородных определений к слову зима. - «Придумай слово». Образование родственных слов. - «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову снег. | 1 |
| 14 | Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов. | 1 |
| 15 | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». | 1 |
| 16 | «Части посуды». Беседа (с опорой на картинку)Род.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске) | 1 |
| 17 | « Моя Родина».Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». - Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова:Родина, родной, родители, род, родственник | 1 |
| 18 | -«День защитника Отечества».Творительный падеж существительных «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист); - Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист) Рассказы- - описания о защитниках Родины | 1 |
| 19-20 | «Ранняя весна».«Мамин праздник».Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей – ручеек и т.п. Учить рассказывать по серии картинок «Находчивый заяц» | 2 |
| 21-22 | «Продукты питания».«Что приготовим?» Образование относительных прилагательных. - «Что будем есть?» составление предложений со значением противопоставления. Использование глаголов будущего времени. | 2 |
| 23-24 | «Домашние и дикие птицы нашего края». Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. | 2 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Скороговорка. - Слуховое внимание. «Подскажи словечко» «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. - Отгадывание и толкование загадок | |
| 25-26 | «Профессии». Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря. - Глагольный словарь «Кто что делает?» (с мячом). | 2 |
| 27-28 | «Инструменты. Орудия труда». Расширение словарного запаса. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?» - «Кому что нужно для работы?» | 2 |
| 29-30 | -«Город». Транспорт Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» - Употребление предлогов «Ехали мы, ехали» Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи. | 2 |
| 31-32 | «Лес». - «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. «Какой?» Подбор прилагательных к слову лес. | 2 |
| | | |
| | | |
| 33 | «Насекомые». - Развитие слухового внимания. «Кто летает?» «Подбери слово». Подбор глаголов к словам. Формирование обобщающих понятий. - Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звукаЖ. Жуки. | 1 |
| 34 | «Рыбы» Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных | 1 |
| 35 | «Одежда». Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных | 1 |
| 36 | «Обувь». Формирования навыка словоизменения. Подбор прилагательных | 1 |
| | ИТОГО | 36 |

Программно– методическое обеспечение

Методическая литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.

3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.

4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ. М. Аркти, 2006.

5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.

Методические пособия и дидактический материал

Картотеки:

- Артикуляционная гимнастика.

- Пальчиковая гимнастика.

2. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.

3. Игра на формирование ритмического рисунка в серии слогов «Ритмическое путешествие».

4. Куб «Ветерок» (развитие целенаправленной воздушной струи).

5. «Звуковые коробочки» (развитие слухового внимания).